

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.</p>	
<b>Dagtilbud</b>	Regnbuen v. Pia Hansen
<b>Dato</b>	26.11.2024
<b>Deltagere</b>	Konstitueret dagplejeleder og Pia Hansen.
<b>Referent</b>	Konstitueret dagplejeleder.
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	25.9.2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn, og hvilket fokus har vi haft?	<p>Fokus: Observationer af læringsmiljøet. Struktur. Barn- voksenrelationen.</p> <p>Der er et bredt repertoire af legetøj og tydeligt indrettede læringsmiljøer i pasningsordningen. Tingene fremstår velholdte og intakte. Udendørs er der flere legeredskaber indrettet i en hyggelig have med flere små nicher.</p> <p>Ved det uanmeldte tilsyn var privat børnepasser syg og to godkendte vikarer var i huset sammen med børnene. Børnene legede og spurgte nysgerrigt hvem vi var. Der var god og afslappet stemning og et barn spurgte en af vikarer om hjælp til noget legetøj og sammen talte de om hvad der skulle hjælpes med og hvordan de skulle klare det. Barnet var tydeligt tryk i relationen.</p> <p>Vi har orienteret om brug af seler.</p>
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Der er ikke givet nogle henstillinger.
<b>Dagtilbudsloven</b>	
Hvordan sikrer du dig at dagtilbudsloven er en del af din private praksis?  Hvilket kendskab har du til den styrkede læreplan?	<p>Jeg holder mig opdateret og følger de regler der er. Forældrene holdes opdateret når jeg orienteres om nye ting.</p> <p>Jeg kender til den styrkede læreplan og arbejder ud fra den. Jeg finder inspiration og gode ideer, på bl.a. EMU.</p>
<b>Pædagogisk praksis</b>	

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Giv konkrete eksempler på følgende:</p> <p>Hvad gør du/ I for at alle børn trives og udvikles?</p> <p>Hvad ser du/ I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?</p> <p>Hvordan sikrer du/ I, at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?</p> <p>Hvordan sikrer du/ I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?</p> <p>Hvordan arbejder du/ I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan samarbejder du/ I med børnehaverne herunder overgangen?</p>	<p>Jeg sørger for alle børns trivsel og udvikling ved at se alle børn og er særlig opmærksom på de stille. Jeg sørger for at inddrage alle børn i hverdagen og det vi gør. Jeg anerkender og roser børnene meget.</p> <p>Tryghed er det væsentligste i barn-voksenrelationen og almen interesse i barnet, så det giver mod til børnene og lyst og mod til at udvikles og prøve nyt.</p> <p>Jeg har indrettet legemiljøer, som er indbydende og pirrende for deres nysgerrighed. Jeg guider dem gerne i legen og agerer rollemodel i introduktionen for legemiljøer. På den måde sikrer jeg at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg.</p> <p>Vi har læring hele dagen, lige fra vi siger godmorgen til vi siger farvel. Jeg taler meget med dem hele dagen og vi benævner hvad vi ser og taler om forskellige ting og jeg supplerer med spørgsmål til børnene. Vi hjælper hinanden rigtig meget og børnene tager del i borddækning, hente tøj og fodtøj osv.</p> <p>Børnenes perspektiv inddrages ved at jeg tilrettelægger ud fra børnenes motivation og alder. Hvis børnegruppen har god energi, går vi på legepladsen, hvor de forskellige legeredskaber også tydeligt afslører, når de mestrer noget nyt.</p> <p>Når et barn skal starte i børnehave, besøger vi ikke børnehaven forinden for ikke at gøre forskel i forhold til hvad der er geografisk muligt. Det er meget forskelligt hvor børnene skal hen at gå i børnehave.</p> <p>Jeg skriver et brev når børnene stopper omhandlende barnets ressourcer som forældrene får med og så kan de selv vælge om de vil give det videre til børnehaven.</p>
<b>Refleksion</b>	
<p>Hvordan tænker du/ I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed?</p> <p>Hvordan planlægger du det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan justerer du praksis?</p>	<p>Børnesyn er for mig at møde børnene hvor de er. Jeg guider dem langsomt videre til evt. ukendte områder, så de opnår tryghed. Mit børnesyn er også at anerkende børnene for dem de er. Dannelse er at forme et lille menneske med respekt for deres egne grænser.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	<p>Livsduelighed er at give børnene styrke til at turde prøve nye ting og styrke deres selvtillid. Og er noget svært prøver vi bare igen en anden dag.</p> <p>Jeg planlægger det pædagogiske arbejde ud fra et årsplan og justerer efter alder og udviklingsniveau. Jeg justerer altid ved behov. Succes gentages og det der ikke virker, justeres så det bliver bedre næste gang.</p>
<b>Forældresamarbejde og tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?	<p>Jeg har daglig dialog med forældrene. Vi justerer begge veje og forældrene er meget lydhør når vi taler om deres barns trivsel her.</p> <p>Jeg opfordrer til tryghedsbesøg før de starter. Vi holder hentehygge én gang om måneden hvor forældrene kommer en times tid og går til min lukketid.</p> <p>Derudover har jeg en bedsteven-dag en gang om året, hvor vi har en formiddag sammen og spiser frokost.</p> <p>Om sommeren holder vi sommerfest og et arrangement til jul for familien.</p> <p>Til daglig kommunikation har jeg en lukket Facebookgruppe hvor jeg opdaterer med et lille skriv ledsaget af billeder fra dagen.</p>
Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>Jeg er bevidst om at børn kan komme fra forskellige kår. Jeg inddrager alle børn i fællesskabet, med respekt for de grænser de har. Nogle børn kan have brug for lidt ekstra omsorg i perioder hvis de f.eks. får små søskende, skal flytte e.lign.</p>
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejersker, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	<p>Jeg har endnu ikke haft brug for tværfagligt samarbejde.</p> <p>Jeg kender til min underretningspligt.</p>
<b>Arbejdet med børns sproglige udvikling</b>	
Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling?  Har børnene fx adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø?	<p>Jeg taler med børnene om alt. Vi sætter ord på oplevelser, spørger ind til deres oplevelser og er opmærksom på deres responstid, så det er dialogen vi får. Vi taler om farver og tal osv. Dialogisk læsning og Babblarna bruger vi.</p> <p>Der er adgang til bogstaver og tal flere steder.</p>
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvordan kan du/ I udvikle din/ jeres praksis og hæve kvaliteten?	<p>Jeg kan hæve kvaliteten fortsat ved at følge med i nye tiltag og anbefalinger, uden at overfylde vores</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	dag, da børn har brug for at lege både på eget initiativ og voksenstyrede legefællesskaber.
Anbefalinger	Vejledning vedr. søvn kan søges på <a href="http://centerforsøvn.dk">centerforsøvn.dk</a> Familiernes Hus er et tilbud for alle familier med børn i 0-6 års alderen. Ved behov kan der henvises til dette, der har en bred vifte af tilbud til familier.
Henstillinger	Der er ingen henstillinger givet.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Fortsæt det gode arbejde.