

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.</p>	
Dagtilbud	Privat pasningsordning Sannemor v. Sanne Jacobsen
Dato	29.10.2024
Deltagere	Pædagogisk konsulent fra sekretariatet for børns trivsel og læring og konstitueret dagplejeleder.
Referent	Pædagogisk konsulent.
Uanmeldt tilsyn	Dato: 25.9.2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn, og hvilket fokus har vi haft?	<p>Fokus: Observationer af læringsmiljøet. Struktur. Barn- voksenrelationen.</p> <p>På uanmeldt besøg så vi børn, der legede ude, og et læringsmiljø indrettet med mange muligheder. Børne henvendte sig til børnepasser ved behov og fik nærværende svar og en fik på opfordring en tår at drikke.</p> <p>Dagen skulle bruges på at sige velkommen til et nystartet barn, som kom på besøg med en forælder.</p> <p>Vi har orienteret om brug af seler.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Ingen henstillinger
Dagtilbudsloven	
Hvordan sikrer du dig at dagtilbudsloven er en del af din private praksis? Hvilket kendskab har du til den styrkede læreplan?	Regler og normer følges, forældrene får en kopi eller opfordres til at læse loven på nettet. Bruger den til at styrke børnene i læring, og alle læreplanstemaer er medtaget i praksis i hverdagen.
Pædagogisk praksis	
Giv konkrete eksempler på følgende: Hvad gør du/ I for at alle børn trives og udvikles? Hvad ser du/ I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?	<p>Samme praksis som gennem de sidste 25 år. At sørge for en tryk base og omsorg i hverdagen.</p> <p>Den trykke base og omsorgen, og det at samle op på de børn, der ikke kan følge med.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Hvordan sikrer du/ I, at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?</p> <p>Hvordan sikrer du/ I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?</p> <p>Hvordan arbejder du/ I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan samarbejder du/ I med børnehaverne herunder overgangen?</p>	<p>Legetøjet byttes ud, så læringsmiljøerne skiftes ugentligt. Fredag eftermiddag laves en balancebane, fordi stuen rengøres og gøres klar, mandag kommer alt på plads igen.</p> <p>Sørger for, at der er noget for alle aldre og legetøjet skiftes ud. Læring over hele dagen f.eks. rutinerne i at møde ind til morgenbordet om morgenen, hvor der er en voksdug på bordet med dyrebilleder, der kan være dialog om.</p> <p>Vi vil gerne have, at børnene har en god rytme i hverdagen. Derfor laver vi forskellige aktiviteter, som passer til, hvor gamle de er. For eksempel bruger vi kastanjer til kreative aktiviteter.</p> <p>Besøg to gange pr. barn inden opstart i Troldehaven – besøger kun lokalt.</p>
Refleksion	
<p>Hvordan tænker du/ I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed?</p> <p>Hvordan planlægger du det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan justerer du praksis?</p>	<p>Børnesyn: Børn skal have lov til at være børn. Der tages udgangspunkt i det, der er bedst i forhold til det enkelte barns behov for at kunne understøtte trivselen bedst muligt.</p> <p>Dannelse: Når det enkelte barn fylder meget i forhold til de andre børn, justeres barnet og støttes i at vente. Børnene lærer at vente på hinanden f.eks. venter de på hinanden, når de skal på tur.</p> <p>Livsduelighed: Børn bliver hjulpet til at få mod på livet, og der støttes og vejledes så godt som muligt. Børnene trænes i øjeblikket til selvhjulpenhed og mestring i at tage tøj på selv og renlighedstræning.</p> <p>Planlægning af pædagogisk arbejde: Det pædagogiske arbejde planlægges ikke som sådan Vi laver det samme hver dag, så børnene ved, hvad der skal ske.</p> <p>Justering af praksis: Nye tiltag afprøves efter behov. Justering af praksis sker efter børnenes behov f.eks. de er ude og inde efter vejret.</p>
Forældresamarbejde og tidlig indsats	
<p>Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?</p>	<p>Forældrene samarbejder rigtig godt. Når vi beder om noget bestemt, som for eksempel tøj med trykknapper i stedet for knapper, så sørger de for</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	det. Det gør det nemt og sikkert for alle børn. Vi har også en Facebook-gruppe, hvor vi deler informationer og inviterer til sjove ting, som for eksempel julehygge.
Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Hvis et barn mister en bedsteforælder, kan være en stor omvæltning for et barn. Vi har for at støtte barnet i at bearbejde sorgen tilpasset hverdagen, så den bliver mere overskuelig f.eks. kan man tale om at bedsteforælderen er en stjerne på himmelen. For eksempel kan det være svært for barnet at vente på, at andre er færdige med at spise. Ved at øve sig i at vente sammen hjælper vi barnet med at deltage i hele måltidet. På denne måde kan barnet føle sig mere tryk.
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejersker, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Det ligger i forælder regi. Kender til muligheden for hjælp, samt den skærpede underretningspligt. Der kan henvendes omkring råd og vejledning efter behov. Ved behov er der åbenhed for det.
Arbejdet med børns sproglige udvikling	
Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling? Har børnene fx adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø?	Jeg snakker med børnene på deres niveau ved at bruge et alderstilpasset sprog og visualisere ord og bogstaver med plakater. Vi læser sammen og følger børnenes interesser. De er optagede af Babblarna.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvordan kan du/ I udvikle din/ jeres praksis og hæve kvaliteten?	Det gøres hele tiden. Udviklingen følges f.eks. bruges Babblarna. Børnene elsker Babblarna, og det er tydeligt, at de finder stor glæde i dem. Selv om det måske ikke umiddelbart giver mening for os voksne, så fanger Babblarna børnene på en helt god måde.
Anbefalinger	Den voksne kan sætte scenen for oplæsning ved at bruge en lille sprogtaske! På den måde kan man skabe et spændende univers for børnene ved at bruge forskellige remedier under oplæsning. Det giver mulighed for bevægelse og hjælper børnene med at koncentrere sig.
Henstillinger	Ingen henstillinger. Børn over 2 år sover nu ikke længere med sele.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Arbejdet med at tage udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og kunnen er et vigtigt fokus for arbejdet i hverdagen. Det stabile, genkendelige og forudsigelige er vigtigt at holde fast i.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	Pædagogikken fornyes og udvikles, når det giver mening for alle.
--	--