

Princip for understøttende undervisning

Idegrundlaget. På Præstø skole er understøttende undervisning forskellige forløb og læringsaktiviteter, der ligger ud over undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, men som spiller sammen med og støtter op om undervisningen i forhold til at realisere folkeskolens formål samt Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Begrundelse. Derfor er det af betydning, at understøttende undervisning

1. anvendes til opgaver, der er i relation til obligatoriske emner og har direkte fagrelateret indhold. Understøttende undervisning skal supplere og understøtte den fagopdelte undervisning i fagene ved at give eleverne tid til at afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, de tilegner sig i den fagopdelte undervisning.
2. med varierende tilgange skal bidrage til undervisningsdifferentiering – især fagligt svage, men også udfordre elever, der er stærkt funderet.
3. også anvendes til opgaver, der sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.
4. primært varetages af lærere og pædagoger

Princippet er vedtaget af skolebestyrelsen 230215

Handleplan bag princip for understøttende undervisning

Derfor er det af betydning, at understøttende undervisning

- 1. anvendes til opgaver, der er i relation til obligatoriske emner og har direkte fagrelateret indhold. Understøttende undervisning skal supplere og understøtte den fagopdelte undervisning i fagene ved at give eleverne tid til at afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, de tilegner sig i den fagopdelte undervisning.*

Handling: Understøttende undervisning skal bl.a. bruges ved lektiehjælp og faglig fordybelse. På Præstø skole ønsker vi, at lektiehjælp og faglig fordybelse tilpasses de forskellige faser i skolen. Lektiehjælpens struktur og indhold meldes ud til forældrene i forbindelse med den frivillige tilmelding.

- 2. med varierende tilgange skal bidrage til undervisningsdifferentiering – især fagligt svage, men også udfordre elever, der er stærkt funderet.*

Handling: Der opfordres til at tilgå undervisningen med og i alternative læringsrum og med en praktisk-musisk undervisningsdimension.

- 3. også anvendes til opgaver, der sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel samt klassens trivsel.*

Handling: På Præstø skole skal klassens tid foregå i den understøttende undervisning. Også motion og bevægelse skal indgå i understøttende undervisning i det omfang, at eleverne ikke får motion og bevægelse i forbindelse med undervisning i fagene. Der opfordres til, at ansvaret for at gennemføre de gennemsnitlige 45 min.'s motion og bevægelse om dagen fordeles i teamet.

- 4. primært varetages af lærere og pædagoger*

Handling: Det er teamets opgave at sikre sammenhæng i undervisningen, og at undervisningen i såvel fag som understøttende undervisning leder frem mod de faglige mål for fag og klassetrin. Underviseren i understøttende undervisning og underviserne i de øvrige faglige fag forpligtes til at sikre sammenhæng mellem folkeskolens fag og den understøttende undervisning gennem kontinuerlig planlægning og koordinering af den understøttende undervisning.