

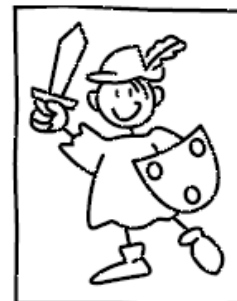
Svend Gønge-skolen

Afd. Lundby

Sværdborgvej 7-9
4750 Lundby
Tlf. 55363838
svendskoleadm@vordingborg.dk

Afd. Bårse

Præstegårdsvej 11
4720 Præstø
Tlf. 55363065
svendskoleadm@vordingborg.dk



Vi tror på mangfoldigheder og gode fællesskaber i vores børnesyn

På Svend Gønge Skolen betragtes forskellighed som et aktiv. Vi arbejder for at skabe et vel-fungerende udviklingsmiljø, hvor fællesskaber og mangfoldigheder går hånd i hånd, og alle tager ansvar for dette.

På Svend Gønge Skolen mener vi, at det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og at alle indeholder ressourcer og udviklingspotentialer. Alle børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre i et forpligtende fællesskab, hvor de voksne er ansvarlig for relationen.

Vores børnesyn er, at

- alle børn og unge skal opleve, at de hører til i et fællesskab, og kan gøre en forskel.
- børn og unges med- og selvbestemmelse skal øges i takt med, at deres modenhed og evner udvikles.
- de voksne skal kunne sætte sig i barnets sted, og forstå, hvordan det opleves at være barn i den konkrete situation, og inddrage barnet i vores pædagogiske arbejde.
- børn er en sårbar gruppe, som har krav på særlig beskyttelse. (Fra www.boerneraadet.dk/)
- børn har krav på særlig omsorg og interessevaretagelse. (Fra <http://www.boerneraadet.dk/>)

Grundlæggende tror vi på, at der er udviklingsmuligheder i alle børn, og de udvikler sig bedst ved et dialektisk samarbejde mellem eleverne, forældre, medarbejdere og ledelse, hvor tillid, retfærdighed og samarbejde eksisterer.

Derfor skal de voksne omkring barnet,

- tage ansvar for alle børn.
- være bevidste om, at den måde vi forstår og møder barnet, og det sprog man bruger, har betydning for barnets udvikling og muligheder.
- tage ansvar for ikke at beskrive barnet negativt, men se potentialer hos alle elever
- huske, at forældrene er den største faktor i barnets liv, og derfor skal vi samarbejde.

Engagerede forældre og dygtige medarbejdere gør, at Svend Gønge Skolen har mulighed for, at understøtte og skabe den bedste mulige "hverdag" med læring og trivsel for alle børn og voksne på skolen. En strategi med et mål om, at ramme den ideelle balance mellem udgangspunkt i det enkelte barn, og i fællesskabet omkring eleverne i denne komplekse hverdag.